**Методические материалы** курокув музее «1941: рождение Победы?»

**Примерный сценарий урока**

1. **Организационный момент** (2 мин.).

Накануне поездки учащиеся под руководством учителя знакомятся с информацией о музее, обсуждают правила поведения в учреждении.

Учитель делит учащихся на группы, объясняет порядок исследования экспонатов и заполнения «листов исследования». Учащимся предстоит исследовать экспонаты и собрать информацию. Учащиеся будут исследовать экспонаты по группам. Каждую группу ждут свой зал музея и своя тема исследования. Группа получит «лист исследования», где указано, какую информацию необходимо собрать и записать туда же.

2. **Актуализация имеющихся знаний** (2 мин.). Учитель ставит перед учащимися проблемный вопрос и предлагает ответить на него в конце урока (см. инструкцию по проведению урока).

3. **Формирование новых знаний** (25 мин.). Учащиеся в составе групп исследуют экспонаты и заполняют «листы исследования». Маршруты групп:

- Группа № 1 в зале № 1: карта из плана «Барбаросса» – листы плана «Барбаросса» – немецкий мотоцикл – форма пограничника – панорама ул. Тверская – стол военкомата – витрина с военной продукцией – стол военкомата.

- Группа № 2 в зале № 3: красная колонна – панорама Наро-Фоминска – пулемёт на бревне – цех – баррикада – Парад 7 ноября – башня танка – красная колонна.

- Группа № 3 в зале № 4: фотографии полководцев – белый маскхалат – «Красноармейская азбука» – интерактивная карта Московской битвы – брошенное немецкое оружие – витрины преступлений фашизма – стенд с высказываниями полководцев в зале № 5 – лыжи в зале № 4.

4. **Применение новых знаний** (40 мин.). Учащиеся в составе групп под руководством учителя последовательно проводят мини-экскурсию перед остальными учащимися, которая заключается в повторном прохождении маршрута и изложении полученных знаний с опорой на исследованные музейные предметы.

5. **Рефлексия** (10 мин.). Учащиеся под руководством учителя обсуждают и оценивают выполненные задания, решают поставленную проблему.

Кейсы к уроку в музее являются завершающей частью соответствующих «листов исследования»: case1 прилагается к task1 и т. п.

**Предполагаемая продолжительность урока:**

2 академических часа (1 час 20 мин.).